

# OReport

## [지자체 이름]

아키타현(秋田縣)

## [제목]

아키타(秋田)에서 배우자! 교육 유학 추진 사업

## [사업이 결정된 배경, 이유]

과소(過疎)화, 고령화가 현저한 아키타현(秋田縣)에 있어서, 현외로부터 많은 어린이가 방문하는 것은 지역의 활성화에 크게 기여한다.

따뜻한 사람과 풍부한 자연이라고 하는 본현(縣)의 자원을 살려, 수도권 등으로부터 교육 유학으로 아동·학생을 받아들이는 것은 교류 인구의 확대뿐만 아니라 가족의 이주, 정주에 연결되는 것을 기대할 수 있다.

## [사업 목적]

현외의 아동·학생이 아키타(秋田)에서의 배움을 목적으로 현을 찾아오는 「아키타(秋田)형」 교육 유학이며, 최종적으로 온 가족 모두의 이주, 정주를 촉진한다.

## [사업 개요]

「체험형 수용」과 「정주형 수용」의 2타입을 마련한다.

우선은 체험형으로서 단기간의 일정으로 학교에서 수업을 받거나, 체험 활동을 하거나 해서 아키타(秋田)의 좋음을 체험한다.

그 체험을 바탕으로, 현내(縣內)의 학교에 전교하고, 정주형으로 결부시킨다.

## [특징, 선진성]

### 1 전국에서 유일하게 오더 메이드(order maid)형의 교육 유학

유학을 희망하는 아동·학생이, 체류 기간을 자유로 정하거나, 중시하는 내용을 자유롭게 선택하거나 할 수 있는, 「오더 메이드(order maid)」형의 교육 유학이다.

실제로 학교에 다녀서 수업을 받는, 학력 톱 클래스의 「아키타(秋田)의 수업」을 체험할 수 있는 점이 특징이며, 거점시설에서의 숙박과 민박을 자유롭게 조합시킬 수 있는 것도 특징 중에 하나다.

**2 학습뿐만 아니라, 아키타(秋田)의 지역성을 살린 체험 활동도 중시**

본현(縣)은 풍부한 자연에 혜택을 받고 있어 학습뿐만 아니라 각종 자연체험 활동도 풍부하게 준비되어 있다.

**3 배움·체험을 종합적으로 코디하는 사회교육 주사(主事)의 배치**

거점 시설에서 배우거나 체험을 종합적으로 코디하는 사회교육 주사가 배치되어, 유학의 상담이나 활동을 전면적으로 지원하고 있다.

**[상황]**

지금까지 교육 유학한 아동·학생의 상황은 다음과 같다.

**1 교육 유학 아동·학생의 학년·유학 기간 등**

학년·성별	유학기간
중학교 2년 여자	5월 30일 ~ 7월 2일
중학교 2년 남자	6월 28일 ~ 7월 9일
초등학교 4년 남자	7월 19일 ~ 7월 22일
초등학교 4년 여자	8월 25일 ~ 8월 31일
초등학교 6년 여자	8월 25일 ~ 8월 31일
초등학교 5년 여자	8월 25일 ~ 9월 9일
초등학교 5년 여자	8월 25일 ~ 12월 22일
초등학교 5년 여자	9월 20일 ~ 10월 16일

12월22일 현재

※유학생의 거주지는 오사카부, 미야기현(宮城縣)의 이외에 말레이시아나 미국의 인 터내 셔널 스쿨에 다니고 있는 아동·학생

**2 유학의 계기나 감상에 대해서**

- 학력 톱 클래스의 아키타(秋田) 수업을 꼭 받아 보고 싶더라고 하는 동경이 있었다.
- 페어나 그룹 학습 등, 모두 함께 서로 배운다라고 하는 수업 스타일이 정말 즐겁다.
- 선생님이 학생의 생각을 능숙하게 찾아내어 수업을 진행시키고 있는 것이 훌륭하다.
- 아키타(秋田)에 와서 좋았다.
- 자연이 풍부하며, 모리요시산(森吉山)에 오를 수 있고, 해돋이를 볼 수 있어 좋았다.

[사업의 효과]

3 단기유학 스페셜 I 에 대해서

- (1) 실시 기간 8월25일~30일  
※여름방학 기간을 활용
- (2) 참가한 아동·학생수 25명
- (3) 학년·성별·거주지 등

학년·성별	인원수	거주지
초등학교 1년 남자	1	가나가와(神奈川)
초등학교 1년 여자	1	가나가와(神奈川)
초등학교 2년 남자	1	도쿄(東京)
초등학교 2년 여자	1	도쿄(東京)
초등학교 3년 남자	1	지바(千葉)
초등학교 3년 여자	1	도쿄(東京)
초등학교 4년 남자	2	사이타마(埼玉)、오사카(大阪)
초등학교 4년 여자	4	도쿄(東京)、미야기(宮城)
초등학교 5년 남자	3	도쿄(東京)
초등학교 5년 여자	5	도쿄(東京)、지바(千葉)、미야기(宮城)、가나가와(神奈川)
초등학교 6년 여자	4	도쿄(東京)、지바(千葉)、미야기(宮城)
중학교 2년 남자	1	도쿄(東京)

(4) 활동 내용

- 수업 체험(아이카와(合川) 초·중학교)
- 뗏목 만들기, 뗏목타기 (사키미코 호수)
- 절에서의 좌선체험(正法院 쇼우호우인)
- 유적견학(伊勢堂岱 이세도우타이)
- 야외 취사

(5) 참가자예의 양케이트 결과 (주된 것)

①수업에 대해서

- 집중해서 선생님이나 친구의 이야기를 듣고 있었다.  
이야기의 듣는 방법을 배울 수 있었다.
- 모든 수업이 알기 쉽고 즐거웠다.  
선생님이 정성스럽게 가르쳐 주었다.
- 자신의 학교와는 가르치는 방법이 달랐지만, 친구나 선생님의 이야기를 열심히 들었다.
- 많은 사람이 손을 들어 큰 소리로 발표하고 있어서 깜짝 놀랐다.
- 그룹 활동에서는 친구가 말을 걸어 주어서 이야기하기 쉬웠다.

②가정 학습(자주 학습)에 대해서

- 정말 공부가 되었다.
- 매일 계속하는 것이 큰일이었지만, 자신의 학교에 되돌아와도 계속해 가고 싶다.

(6) 받아들이 아이카와(合川) 초·중학교의 아동·학생 및 교직원의 주된 감상

①아동·학생

- 학교의 장점(과제 해결형의 학습, 친구끼리 사이가 좋은 것 등)을 소개할 수 있었고, 동시에 자신들이 그 장점을 재확인 할 수 있었다.
- 유학생과 즐겁게 교류하고, 다른 현의 정보를 많이 알 수 있었다.

②교직원

- 「 아키타(秋田)에서 배우자! 」라고 하는 본현(縣)의 교육을 캐치프레이즈로 한 사업이기에 보다 수업에 주력했다.
- 본현(縣)에서는 당연하게 행하여지고 있는 과제 해결형의 수업이나 가정 학습의 대처는, 다른 현에서는 상당히 실천되어지지 않고 있다라고 하는 것을 알고, 그 대처의 좋음을 재확인 할 수 있었다.
- 유학생과 아동·학생이 즐겁게 교류할 수 있는 모습을 보고, 커뮤니케이션이 몸에 잘 배어 있다고 느꼈다.

4 단기유학 스페셜Ⅱ에 대해서

※ 앞으로의 예정

(1) 실시 기간 12월 25일~29일

(2) 참가 예정의 아동 수 16명

(3) 활동 내용

- 수업 체험(아이카와(合川) 초등학교)
- 눈으로 움집을 만드는 체험, 스키 체험
- 떡 메치기, 키리단포요리(아키타현의 유명한 향토요리) 체험 등

【효과】

1 유학생의 보호자

- 어린이로부터 아키타(秋田) 수업의 훌륭함, 풍요로운 자연, 사람의 따뜻함을 많이 들었다.
- 이주도 생각하고 싶다.

2 유학생을 받아 들인 아이카와(合川) 초·중학교의 아동·학생 및 교직원

- 학교의 장점을 소개할 수 있었다.
- 유학생과의 교류로 다른 현의 정보를 많이 알 수 있었다.
- 본현(縣)에서의 노력 등 장점을 재확인할 수 있었다.
- 본현(縣)의 아동·학생에게 커뮤니케이션의 능력이 몸에 배어 있는 것을 느꼈다.

### 3 유학생을 받아들인 민박의 가족

- 유학생으로부터 원기를 받았다.
- 지역에 활력을 주었다.

### 4 유학생을 받아들인 기타(北)아키타시 관공서

- 교육 유학의 보호자에게 이주를 촉진 · 어프로치하는 계기를 주었다.

### 5 「교육 유학」을 소개한 보도기관

- 전국지나 교육 전문지 등에 게재되는 동시에, 전국의 자치단체에서 조회 · 시찰을 자주 오고 있다.

※신문:[전국]일본 교육신문, 요미우리신문, [동북]가와키타(河北) 신보, 아키타(秋田) 하지메(魁) 신보

### 6 전국지사회 「선진 정책 뱅크」에서 우수 정책상을 수상

## [앞으로 전개(기대되는 효과나 사업의 전망, 과제 등)]

### 1 사업의 방향성

- 현내(縣内) 각 시정촌에서 연구회나 설명회를 하여, 시정촌의 상황에 따라 교육 유학이 행하여지도록 지원한다.
- 아동·학생의 체험을 바탕으로, 계속해서 아키타(秋田)에서 배우는 것의 메리트를 보호자에게 PR 하고, 관계 부서와도 제휴하면서, 가족 모두의 이주, 정주로 연결시킨다.

### 2 이주, 정주를 위한 대처

- 대강 1개월 이상 교육 유학하는 아동·학생의 수용처의 확충을 도모한다.  
(핫포초, 히가시나루세무라(東成瀬村), 오가시(男鹿市) 등)
- 기타아키타시, 핫포초, 히가시나루세무라에서 단기 유학을 실시하고, 오더 메이드(order maid)형의 유학을 널리 주지해 간다.
- 현 인구 문제 대책과의 제휴
  - 도쿄(東京)에서 하는 이주 페어에 합승해서 교육 유학의 설명회를 실시한다.
- NPO아키타(秋田) 이주, 정주 종합지원 센터와의 제휴
  - 교육 유학을 계기로서 이주, 정주에 관한 상담을 받았을 때는 동(同)지원센터에 연결시 킨다.
- 기타아키타시와의 제휴
  - 유학 체험한 아동·학생의 보호자에 대하여, 기타아키타시의 이주를 어프로치하는 동시에, 앙케이트를 실시하여 이주 촉진을 위한 힌트를 얻는다.
  - 교육 유학하고 있는 아동·학생의 보호자에 대하여, 학교나 아이카와(合川) 학동 연수 센터, 민박처에서의 활동 모습을 보게 하는 기회를 제공한다.

[참고 URL]

<http://www.pref.akita.lg.jp/>

(아름다운 고장 니가타 넷트)에 들어가 보세요.

→링크집 「현(縣) 교육위원회」

→사이트 맵 「생애 학습」

[소관 연락처]

담당 소속:아키타현(秋田縣) 교육청 평생 학습과

전화번호:018-860-5184

메일:kyou-shougai@pref.akita.lg.jp

[사진]



미야기현(宮城縣)에서 5 월말에 「유학」 한 여자 학생



열심히 가정학습에 힘쓰는 모습



뗏목타기에 악전 고투



친구의 발언에 나도 모르게 폭소



## ○Summary

### [상황(배경, 목적 등)]

과소(過疎)화, 고령화가 현저한 아키타현(秋田縣)에 있어서, 현외로부터 많은 어린이가 방문하는 것은 지역의 활성화에 크게 기여한다.

따뜻한 사람과 풍부한 자연, 그리고, 「학력 톱 클래스」라고 말하는 본현(縣)의 자원을 살려, 수도권 등으로부터 교육 유학으로 아동·학생을 받아들이는 것으로, 교류 인구뿐만 아니라, 가족 모두의 이주, 정주에 연결되는 것을 기대할 수 있다.

### [내용(사업 개요 등)]

「체험형 수용」과 「정주형 수용」의 2타입을 마련한다.

우선은 체험형으로서 단기간의 일정으로 학교에 가서 수업을 받고, 체험 활동을 해 아키타(秋田)의 좋음을 체험한다.

그 체험을 바탕으로, 현내(縣內)의 학교에 전교하여 정주형으로 결부시킨다.

#### 1 전국에서 유일하게 「오더 메이드(order maid)」형의 교육 유학!

유학을 희망하는 아동학생이, 체류 기간을 자유로 정하거나, 중시하는 내용을 자유롭게 선택하거나 할 수 있는 소위 「오더 메이드(order maid)」형의 교육 유학이다.

실제로 학교에 다녀서 수업을 받는, 학력 톱 클래스의 「아키타(秋田)의 수업」을 체험할 수 있는 점이 특징이며, 거점 시설에서의 숙박과 민박을 자유롭게 조합시킬 수 있는 것도 특징 중에 하나다.

#### 2 학습뿐만 아니라, 아키타(秋田)의 지역성을 살린 체험 활동도 중시!

본현(縣)은 풍부한 자연에 혜택을 받고 있어 학습뿐만 아니라 각종 자연체험 활동도 풍부하게 준비되어 있다.

#### 3 배움·체험을 종합적으로 코디하는 사회교육 주사의 배치!

거점 시설에 배우거나 체험을 종합적으로 코디하는 사회교육 주사가 배치되어, 유학의 상담이나 활동을 전면적으로 지원하고 있다.

### [효과(특징, 선진성, 향후 전개 등)]

- 유학생을 받아들인 아이카와(合川) 초·중학교의 아동·학생은 학교의 장점을 소개할 수 있거나 유학생과의 교류로 다른 현의 정보를 많이 알 수 있었다.
- 유학생을 받아들인 아이카와(合川) 초·중학교의 교직원들은 본현(縣)의 장점을 재인식할 수 있거나, 아동·학생에게 커뮤니케이션 능력이 몸에 배어 있는 것을 느낄 수

있었다.

- 유학생을 받아들인 민박처의 주민은, 유학생의 원기를 받거나, 활력을 얻거나 했다.
- 전국지사회 「선진 정책 뱅크」에 있어서 우수 정책상을 수상했다.